

## **"Методика диагностики мотивации избегания неудач"**

**Т.Элерс**

Методика Элерса основана на теории о балансе двух ведущих мотивов личности — мотиве к достижению успеха и мотиве к избеганию неудачи. Считается, что соотношение данных мотивов определяет поведение человека при встрече с препятствиями к достижении цели.

Результаты методики Элерса тесно коррелируют с данными по Тесту мотивации достижения Мехрабиана (ТМД). Помимо теста ведущего мотива личности в процессе профориентации применяются методики на выявление структуры профессиональной мотивации — к таким относится, к примеру, методика "Мотивы выбора профессии"

### **Назначение теста:**

Диагностика мотивации избегания неудач.

### **Инструкция к тесту:**

"Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и пометьте его".

### **Тестовый материал**

| 1                      | 2                | 3                    |
|------------------------|------------------|----------------------|
| 1. Смелый              | бдительный       | предприимчивый       |
| 2. Кроткий             | робкий           | упрямый              |
| 3. Осторожный          | решительный      | пессимистичный       |
| 4. Непостоянный        | бесцеремонный    | внимательный         |
| 5. Неумный             | трусливый        | недумающий           |
| 6. Ловкий              | бойкий           | предусмотрительный   |
| 7. Хладнокровный       | колеблющийся     | удалой               |
| 8. Стремительный       | легкомысленный   | боязливый            |
| 9. Незадумывающийся    | жеманный         | непредусмотрительный |
| 10. Оптимистичный      | добросовестный   | чуткий               |
| 11. Меланхолический    | сомневающийся    | неустойчивый         |
| 12. Трусливый          | небрежный        | взволнованный        |
| 13. Опрометчивый       | тихий            | боязливый            |
| 14. Внимательный       | неблагоразумный  | смелый               |
| 15. Рассудительный     | быстрый          | мужественный         |
| 16. Предприимчивый     | осторожный       | предусмотрительный   |
| 17. Взволнованный      | рассеянный       | робкий               |
| 18. <u>Малодушный</u>  | неосторожный     | бесцеремонный        |
| 19. Пугливый           | нерешительный    | нервный              |
| 20. Исполнительный     | преданный        | авантюрный           |
| 21. Предусмотрительный | бойкий           | отчаянный            |
| 22. Укрощенный         | безразличный     | небрежный            |
| 23. Осторожный         | беззаботный      | терпеливый           |
| 24. Разумный           | заботливый       | храбрый              |
| 25. Предвидящий        | неустрасимый     | добросовестный       |
| 26. Поспешный          | пугливый         | беззаботный          |
| 27. Рассеянный         | опрометчивый     | пессимистичный       |
| 28. Осмотрительный     | рассудительный   | предприимчивый       |
| 29. Тихий              | неорганизованный | боязливый            |
| 30. Оптимистичный      | бдительный       | беззаботный          |

**Ключ к тесту:**

Вы получаете по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе. Первая цифра перед чертой означает номер строки, вторая цифра после черты — номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке находится во втором столбце. Это слово — "бдительный". Другие выборы баллов не получают.

Баллы начисляются за следующие выборы: 1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

**Интерпретация результатов теста:**

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

- *от 2 до 10 баллов:* низкая мотивация к защите;
- *от 11 до 16 баллов:* средний уровень мотивации к избеганию неудач;
- *от 17 до 20 баллов:* высокий уровень мотивации к избеганию неудач;
- *свыше 20 баллов:* очень высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех. Люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу.

Установка на защитное поведение в работе зависит от трех факторов:

- степени предполагаемого риска;
- преобладающей мотивации;
- опыта неудач на работе.

Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: первое — когда без риска удастся получить желаемый результат; второе — когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т. е. мотивацию к избеганию неудач.

## **"Методика диагностики личности на мотивацию к успеху"**

**Т. Элерс**

Результаты опросника позволяют говорить не только о мотивации к достижению успеха, но и о целеустремленности оптанта, степени того, насколько он готов рисковать ради преодоления препятствия на пути к решению профессиональной задачи. Совместно с результатами других методик — опросником "Мотивы выбора профессии", методикой оценки уровня притязаний — опросник Элерса позволяет составить прогноз относительно поведения человека в условиях трудностей и силе его стремления к поставленной цели.

### **Назначение методики:**

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов "да" или "нет". Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Результат теста "Мотивация к успеху" следует анализировать вместе с результатами таких тестов как "Мотивация к избеганию неудач", "Готовность к риску".

### **Инструкция:**

"Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте "да" или "нет".

### **Тестовый материал:**

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.

17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

### **Ключ:**

По 1 баллу начисляется за ответы "да" на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы "нет" на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются.

Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

### **Анализ результата.**

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, пред-

почитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху — достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху — достижению цели.

## **"Методика диагностики самооценки"**

### **Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан**

Методика диагностики самооценки основана на оценке уверенности человека в своих действиях при решении задачи. Для изучения самооценки также используются опросники и анкеты — как, например, методика "Оценка уверенности в себе". Оценить уровень притязаний человека в ситуации решения задачи позволяет "Методика оценки уровня притязаний".

Самооценка и уверенность в себе, уровень притязаний — базовые свойства личности, которые определяют лидерский потенциал, творческий потенциал человека, структуру и профиль его личности. Поэтому для диагностики уверенности в себе, уровня самооценки можно использовать и комплексные опросники — такие, как опросник Кеттелла, опросник "Оценка творческого потенциала".

#### **Назначение методики:**

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

#### **Ход выполнения задания**

##### **Инструкция:**

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. На следующей странице изображены семь таких линий. Они обозначают:

1. здоровье;
2. ум, способности;
3. характер;
4. авторитет у сверстников;
5. умение многое делать своими руками, умелые руки;
6. внешность;
7. уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Задание:

Изображено семь линий, длина каждой — 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и серединой шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отличаются заметными чертами, середина — едва заметной точкой. Методика может проводиться как фронтально — с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10-12 мин.

### Обработка результатов:

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная — "здоровье" — не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:
  - а) уровень притязаний — расстояние в мм от нижней точки шкалы ("О") до знака "х";
  - б) высоту самооценки — от "0" до знака "х";
  - в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — расстояние
2. от знака "х" до знака "-", если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.
3. Рассчитать среднюю величину каждого показателя по всем шести шкалам.

### Оценка и интерпретация отдельных параметров:

В нижеприведенной таблице даны количественные характеристики уровней притязаний и самооценки, полученные для учащихся 7-10 классов городских школ (около 900 чел.)

| Параметр           | Количественная характеристика (балл) |         |         |               |
|--------------------|--------------------------------------|---------|---------|---------------|
|                    | норма                                |         |         | очень высокий |
|                    | низкий                               | средний | высокий |               |
| Уровень притязаний | менее 60                             | 60-74   | 75-89   | 90-100        |
| Уровень самооценки | менее 45                             | 45-59   | 60-74   | 75-100        |

### Уровень притязаний:

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Наиболее оптимальный — сравнительно высокий уровень — от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов — обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он — индикатор неблагоприятного развития личности.

### **Высота самооценки:**

Количество баллов от 45 до 74 ("средняя" и "высокая" самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности — "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.